



# FunFloor

INTERAKTYWNA PODŁOGA



## PAKIET EDU



# KATALOG GIER





## PAKIET EDU

50 GIER

Pakiet EDU jest zgodny z podstawą programową Ministra Edukacji Narodowej. Zawiera 50 gier interaktywnych, które zostały zaprojektowane w celu wspomagania nauki poprzez budowanie ciekawości zdobywania wiedzy.

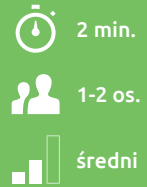
Główne działy z podstawy programowej zastosowane w Pakiecie EDU:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
4. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
5. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
6. Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.
7. Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec).
8. Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.
9. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.
10. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.
11. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
12. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.
13. Tworzenie warunków do doświadczeń językowych i komunikacyjnych w zakresie reprezentatywnej i komunikatywnej funkcji języka (ze szczególnym uwzględnieniem nabywania umiejętności czytania).
14. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

## 1. ZABAWA W SKLEP

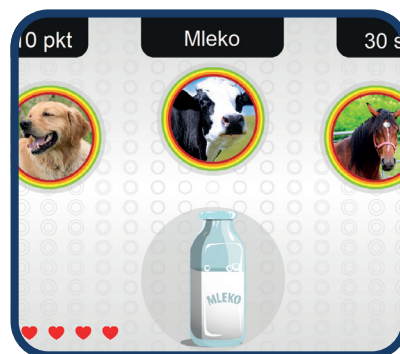


Na ekranie wyświetlony jest sklep z warzywami i owocami. Zadaniem dziecka jest odszukanie i umieszczenie w koszyku produktu, który pojawia się w lewym, górnym rogu planszy.



- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

## 2. PRZYCZYNY I SKUTKI

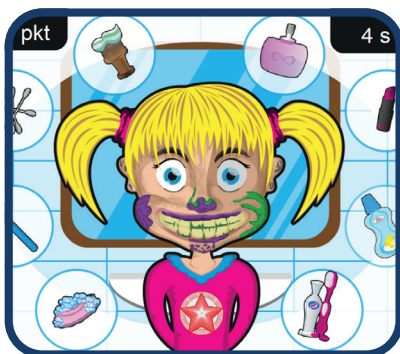


Na środku planszy pojawia się sytuacja przedstawiająca skutek i trzy możliwe przyczyny. Zadaniem dziecka jest wskazanie właściwego obrazka, który pasuje do przyczyny. Za każde poprawne dopasowanie otrzymujemy punkt.



- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość               | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną            | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

## 3. W ŁAZIENCE



Na środku ekranu pojawia się zabrudzona postać dziecka. Gra polega na umyciu dziewczynki korzystając z dostępnych artykułów higienicznych, które widoczne są na planszy.



- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

## 4. PRZY STOLE



Wyświetlony jest stół, na którym podświetlają się miejsca na zastawę stołową tj.: kubek, talerze i sztućce. Zadaniem dziecka, jest poprawne nakrycie do stołu (wskazanie i umieszczenie przedmiotów na właściwych miejscach).



- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

## 5. W TOALECIE



Na ekranie wyświetla się postać dziewczynki lub chłopca i cztery wejścia do toalety. Zadanie polega na wskazaniu dziecku odpowiednich drzwi do toalety.

 bez limitu

 1 os.

 łatwy

- wzmacnia kompetencje społeczne
- buduje orientację przestrzenną

- rozwija spostrzegawczość
- kształci koncentrację uwagi

- trenuje refleks
- ćwiczy pamięć

- nauka j. obcych
- pomoc dydaktyczna

## 6. UBIERANIE LALKI



Na planszy znajduje się lalka oraz 3 komplety ubrań. Każdy zestaw składa się z bluzki, sukienki, butów i czapki. Ubrania różnią się od siebie kolorystycznie. Gra polega na tym, żeby ubrać lalkę w jeden komplet ubrań.

 1 min.

 1-3 os.

 łatwy

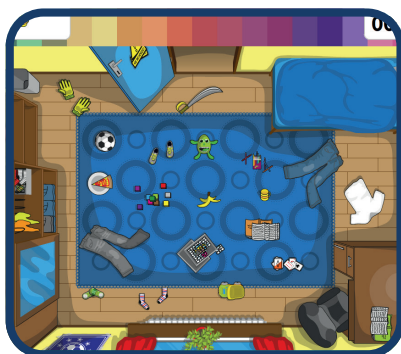
- wzmacnia kompetencje społeczne
- buduje orientację przestrzenną

- rozwija spostrzegawczość
- kształci koncentrację uwagi

- trenuje refleks
- ćwiczy pamięć

- nauka j. obcych
- pomoc dydaktyczna

## 7. SPRZĄTANIE POKOJU



Na planszy wyświetlony jest pokój dziecka, w którym widzimy porozrzucone rzeczy. W lewym górnym rogu ekranu pojawia się przedmiot, który trzeba odnaleźć. Celem zabawy jest posprzątanie całego pokoju w jak najkrótszym czasie.

 2 min.

 1-2 os.

 średni

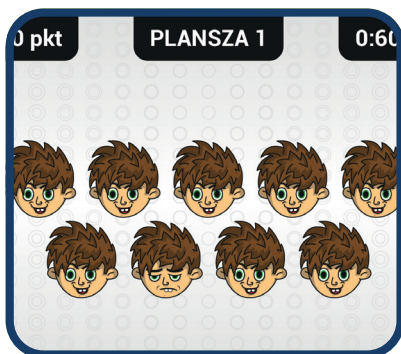
- wzmacnia kompetencje społeczne
- buduje orientację przestrzenną

- rozwija spostrzegawczość
- kształci koncentrację uwagi

- trenuje refleks
- ćwiczy pamięć

- nauka j. obcych
- pomoc dydaktyczna

## 8. NIEPASUJĄCY ELEMENT



Na ekranie widzimy kilka przedmiotów. Zadaniem dziecka jest wskazanie elementu, który nie pasuje do pozostałych. Za każdy poprawny wybór przyznawany jest punkt. Plansze mają różne stopnie trudności. Gra trwa 60 sekund.

 1 min.

 cała grupa

 średni

- wzmacnia kompetencje społeczne
- buduje orientację przestrzenną

- rozwija spostrzegawczość
- kształci koncentrację uwagi

- trenuje refleks
- ćwiczy pamięć

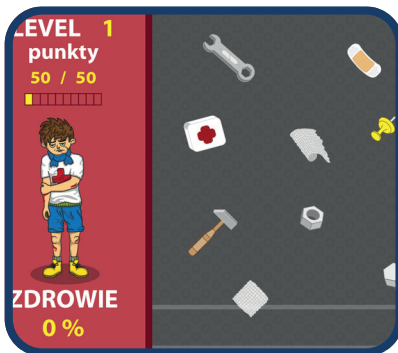
- nauka j. obcych
- pomoc dydaktyczna

**9. WARZYWA I OWOCE**




Celem zabawy jest zebranie jak największej ilości owoców i warzyw. Przeszkodą są przedmioty, które nie są jedzeniem. Należy ich unikać, aby nie stracić punktu.

 1 min.  
 1 os.  
 średni

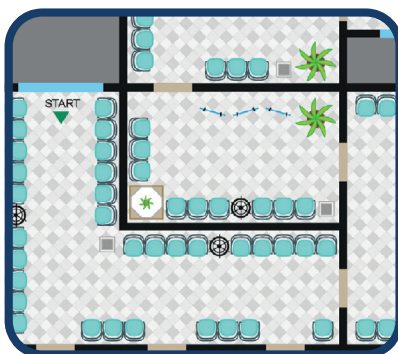
- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**10. WYLECZ DZIECKO**


Na planszy po lewej stronie wyświetlona jest postać chorego chłopca. Celem gry jest wyleczenie dziecka za pomocą odpowiednich przedmiotów, które spadają z góry ekranu. Za każdy niewłaściwy wybór tracimy punkt.

 2,5 min.  
 1-5 os.  
 średni

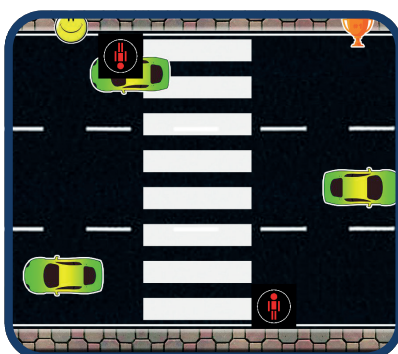
- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**11. EWAKUACJA Z BUDYNKU**





Wyświetlony jest widok na poczekalnię. Celem gry jest jak najszybsze opuszczenie budynku. Należy zwracać uwagę na strzałki, które pomogą wykonać prawidłowo zadanie.

 1 min.  
 1-2 os.  
 średni

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi         | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**12. PRZEJŚCIE PRZEZ ULICĘ**


Na planszy wyświetlona jest ulica, po której jeżdżą samochody. Zadaniem dziecka jest przejść na drugą stronę zgodnie z zasadami ruchu drogowego. Za każde bezpieczne przejście otrzymujemy punkt. Wygrywa osoba, która zdobędzie najwyższy wynik.

 1 min.  
 1-2 os.  
 średni

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**13. UCIECZKA PRZED TYGRYSEM**


Na planszy pojawia się tygrys, który dopiero się obudził. Zadaniem dziecka jest zebranie jak największej ilości skarbów. Należy uważać na tygrysa. Jeżeli nas złapie tracimy jedno z trzech żyć.



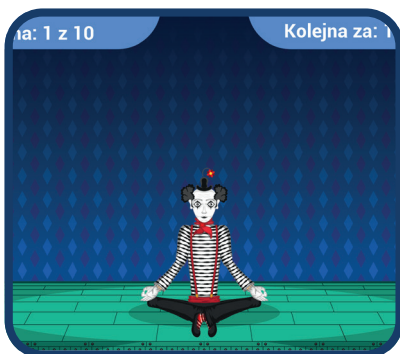
- |  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych   |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**14. BEZPIECZNE MIEJSCA DO ZABAWY**


Na ekranie wyświetlają się 4 ilustracje. Gra polega na wybraniu właściwego obrazka, który przedstawia bezpieczne miejsca do zabawy.



- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**15. PANTOMINA**


Na środku planszy wyświetla się postać mima. Mim przybiera różne pozycje np. stanie na jednej nodze, przysiad, mostek itp. Zadaniem dzieci jest naśladowanie jego ruchów.



- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych   |
| <input type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną            | <input type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi         | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**16. PERKUSJA**


Na planszy wyświetlona jest perkusja. Kiedy dziecko staje na poszczególne bębny i talerze, instrument wydaje odpowiednie dźwięki.



- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych   |
| <input type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną            | <input type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**17. KOLOROWE PIANINO**


Na planszy wyświetlona jest kolorowa klawiatura, na której dziecko może komponować melodie. Kiedy stajemy na klawiszach, te wydają odpowiednie dźwięki.

 bez limitu

 1-8 os.

 łatwy

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spozrzegawczość | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi        | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**18. INSTRUMENTY MUZYCZNE**


Na planszy wyświetlone są instrumenty muzyczne: gitara, trąbka, fortepian i saksofon. Kiedy staniemy na danym instrumencie usłyszymy graną melodię.

 bez limitu

 1-4 os.

 łatwy


- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spozrzegawczość | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi        | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**19. SPADAJĄCE OBRAZY**

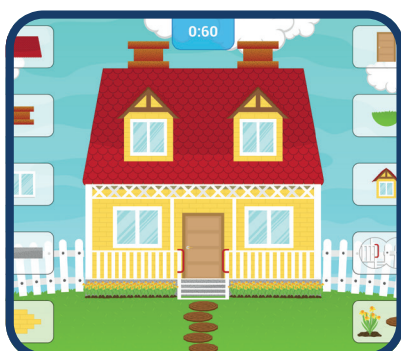

Na ekranie widzimy galerię sztuki. Po chwili niektóre obrazy zaczynają się kołysać. Trzeba na nich stanąć i uchronić je przed upadkiem. Jeśli nie zdążymy, obraz spadnie.

 2 min.


 1-2 os.


 średni


- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spozrzegawczość     | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**20. BUDOWANIE DOMU**


Na środku planszy pojawia się kontur domu oraz jego poszczególne elementy: okna, cegły, drzwi, dachówka. Zadaniem dziecka jest wybudowanie domu, zwracając uwagę na jego podświetlone części. Zegar odmierza czas w jakim udało się wykonać zadanie.

 1 min.

 1-2 os.

 trudny

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spozrzegawczość     | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**21. BURZA**


Na planszy wyświetlone są trzy domy. Zadaniem dziecka jest odszukanie skarbu, który pojawia się na poszczególnych domach. W pewnym momencie na niebie pojawiają się chmury i zaczyna padać deszcz. Wtedy trzeba znaleźć schronienie w jednym z domów.

 1 min.  
 1-2 os.  
 średni

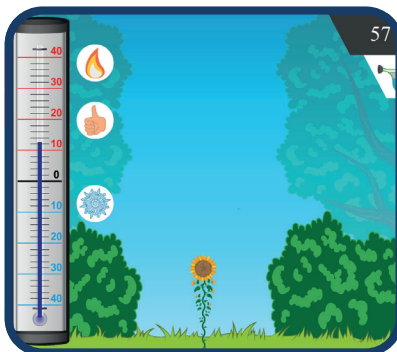
- |  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi         | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**22. ZWIERZĘTA**


Na planszy znajduje się krajobraz, na którym wyświetlone są 4 ilustracje. Gra polega na poprawnym dopasowaniu zwierzęcia do jego naturalnego środowiska.

 bez limitu  
 1 os.  
 średni

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi         | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**23. WYHODUJ ROŚLINĘ**





Na łące rośnie kwiatek. Zadaniem dziecka jest wyhodowanie dużego pięknego kwiatka. W losowych odstępach czasu temperatura rośnie lub maleje. Dziecko musi dbać o prawidłową temperaturę. Należy również pamiętać o podlewaniu, żeby kwiatek nie usechł.

 1 min.  
 1-2 os.  
 trudny

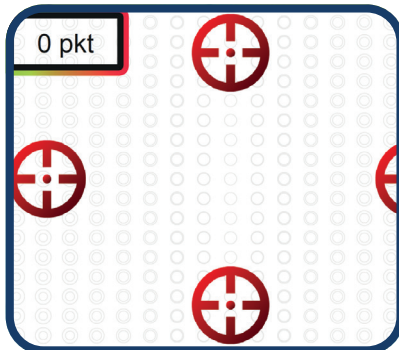
- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**24. PORY ROKU**


Na planszy wyświetlona jest łąka, na której wykopane są dołki w ziemi. Gra polega na wykonaniu czynności pasującej do pory roku. Wiosną jest to zasadzenie roślin, latem podlewanie ogrodu, jesienią grabienie liści a zimą dokarmienie zwierząt.

 1 min.  
 1-3 os.  
 średni

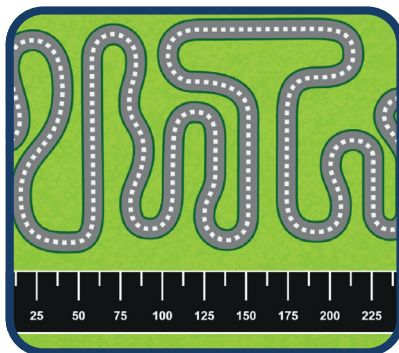
- |  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi         | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**25. KIERUNKI**



Na środku planszy wyświetla się strzałka lewo, prawo, góra lub dół. Zadaniem dziecka jest uważne słuchanie komunikatów i podążanie za strzałkami. Zabawa trwa minutę. Za każdy poprawny ruch przyznawany jest jeden punkt.

 bez limitu  
 1 os.  
 łatwy

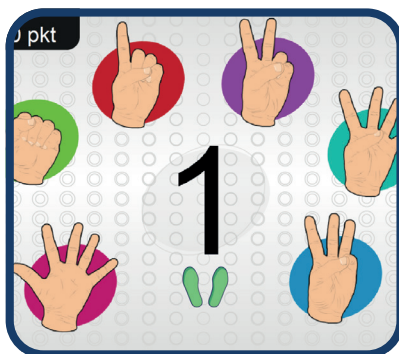
- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**26. POMIARY ODLEGŁOŚCI**


Na planszy wyświetlona jest linijka oraz mocno zakręcona ścieżka. Zadaniem dzieci jest ustawienie się jedno za drugim. Każde po kolei wchodzi na planszę i odmierza długość zgodnie z poleceniem: stopkami, małymi lub dużymi krokami. Po każdym zadaniu dziecko zapamiętuje i podaje wynik.

 bez limitu  
 cała grupa  
 średni

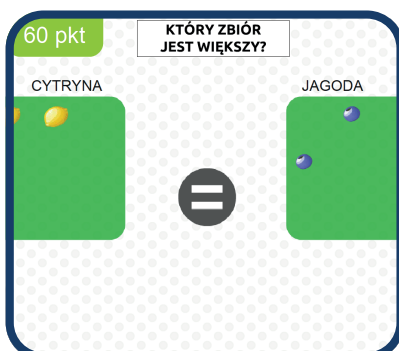
- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość               | <input type="checkbox"/> trenuje refleks          | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input checked="" type="checkbox"/> ćwiczy pamięć | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**27. LICZBY OD 0 DO 5**



Na planszy pojawiają się dłonie w 6 wersjach. Na środku pojawia się cyfra od 0 do 5. Zadaniem dziecka jest wskazanie dłoni z prawidłowym ułożeniem palców. Za każdą poprawną odpowiedź przyznawany jest jeden punkt. Wygrywa osoba, która zdobędzie lepszy wynik.

 bez limitu  
 1 os.  
 łatwy

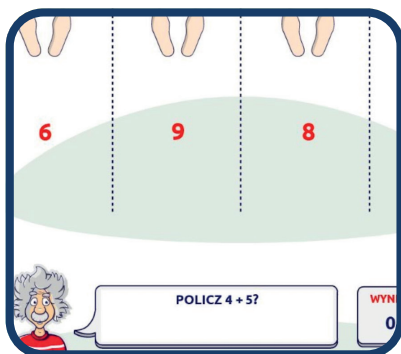
- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**28. ZBIORY LICZBOWE**


Na planszy wyświetlają się dwa zbiory z owocami. Zadaniem dziecka jest przeliczenie przedmiotów znajdujących się w osobnych kwadratach oraz wskazanie większego lub mniejszego zbioru. Za każdy dobry wynik dziecko otrzymuje punkt.

 bez limitu  
 cała grupa  
 średni

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**29. DODAWANIE I ODEJMOWANIE**


Na planszy wyświetla się Einstein, który zadaje równania do obliczenia. Gra polega na wskazaniu poprawnego wyniku. W tym celu dziecko musi dodawać lub odejmować. Za każdą właściwą odpowiedź przyznawany jest jeden punkt.

 bez limitu

 cała grupa

 trudny

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**30. KTÓRY OWOC JEST NAJWIĘKSZY?**

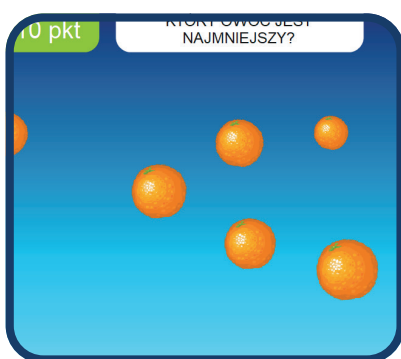

Na planszy pojawia się pytanie „Który owoc jest największy?”. Zadaniem dziecka jest odszukanie i wskazanie największego przedmiotu spośród widocznych elementów. Poprawny wybór to przejście do następnej rundy.

 bez limitu

 cała grupa

 średni

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**31. KTÓRY OWOC JEST NAJMNIEJSZY?**


Na planszy pojawia się pytanie „Który owoc jest najmniejszy?”. Zadaniem dziecka jest odszukanie i wskazanie najmniejszego przedmiotu spośród widocznych elementów. Poprawny wybór to przejście do następnej rundy.

 bez limitu

 cała grupa

 średni

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**32. KTO JEST NAJWIĘKSZY?**


Na scenie stoi kilka osób różnej wysokości. Wyświetla się pytanie „Kto jest najwyższy?”. Zadaniem dziecka jest wskazanie najwyższej postaci. Jeżeli dokona poprawnego wyboru otrzymuje jeden punkt.

 bez limitu

 cała grupa

 łatwy

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**33. KTO JEST NAJNIŻSZY?**


Na planszy pojawia się kilka osób różnej wysokości. Wyświetla się pytanie: „Kto jest najniższy?”. Zadaniem dziecka jest wskazanie najniższej postaci. Za każdy poprawny wybór otrzymuje jeden punkt.

 bez limitu  
 cała grupa  
 łatwy

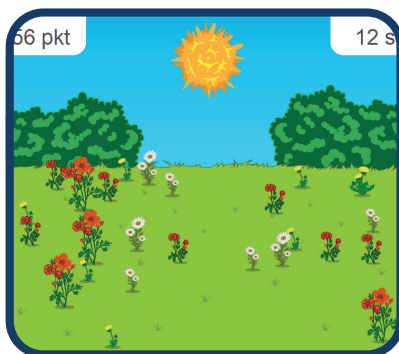
- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**34. CYFERKI**


Na planszy rozmieszczone są kamienie. Zadaniem dziecka jest odszukanie odpowiedniej cyfry i wskoczenie na właściwy kamień. Wtedy na innym kamieniu pojawia się kolejna liczba. Należy uważać, żeby nie wpaść do rzeki.

 1 min.  
 1 os.  
 średni

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**35. DZIEŃ I NOC**




Na planszy wyświetlona jest łąka. Celem gry jest zbieranie kwiatów podczas słonecznego dnia. Kiedy na ekranie pojawi się księżyc, musimy zejść z planszy. Wygrywa osoba, która zdobędzie najwięcej punktów w ciągu 60 sekund.

 30 sek.  
 1-4 os.  
 łatwy

- |  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi         | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**36. LITERKOWI DETEKTYWI**


Na planszy wyświetlony jest sklep z artykułami spożywczymi oraz porzucane literki. Zadaniem dziecka jest wskoczenie na literkę, która wyświetla się w lewym, górnym okienku.

 1 min.  
 1 os.  
 średni

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**37. ZNAJDŹ RÓŻNICĘ**


Na planszy wyświetlone są obrazki, które różnią się od siebie dwoma szczegółami. Zadaniem dziecka jest prawidłowe odnalezienie różnic i wskazanie ich poprzez wskoczenie na niepasujący element. Wygrywa osoba, która pierwsza znajdzie różnice między obrazkami.



- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**38. ROZPOZNAJ KSZTAŁT**


Na górze planszy wyświetlone są w rzędzie kształty różnych zwierząt i postaci. Natomiast na dole pojawia się kolorowy wzór. Zadaniem dziecka jest odnaleźć i wskoczyć na kształt, który pasuje do wyświetlonego wzoru.



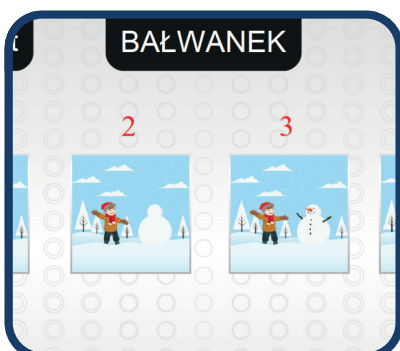
- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**39. LITERKI**

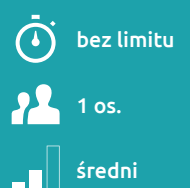

Na ekranie rozmieszczone są kwiatki, na których pojawiają się dwie literki w kolorach niebieskim i pomarańczowym. Zadaniem dzieci to wskazywanie na swoje literki (pomarańczowe lub niebieskie), które pojawiają się w kolejności alfabetycznej. Wygrywa osoba, która jako pierwsza zbierze cały alfabet.



- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**40. HISTORYJKI**


Na podłodze pojawiają się 4 obrazki, które tworzą historyjkę. Zadaniem dziecka jest wskazać kolejność obrazków w taki sposób, żeby utworzyły historyjkę. Gdy dziecko stanie na prawidłowym obrazku, on podświetla się i pojawia się jego numer. Na końcu dziecko ma za zadanie opowiedzieć historyjkę swoimi słowami. Gra zawiera 4 różne plansze.



- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

## 41. LITERKOWE PUZZLE (5 GIER)



Na środku planszy wykropkowany jest wzór litery, który jest podzielony na 5 elementów. Zadaniem dziecka jest wykorzystanie porzucanych puzzli, aby ułożyć daną literę.

 bez limitu

 cała grupa

 średni

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

## 46. TWORZYMY WYRAZ



Na planszy wyświetlony jest wykropkowany wyraz oraz porzucane literki, wchodzące w jego skład. Kolejno podświetlają się wykropkowane literki. Zadaniem dziecka jest umieszczenie liter na właściwych miejscach. Im dłużej gra, tym dłuższe wyrazy się pojawiają.

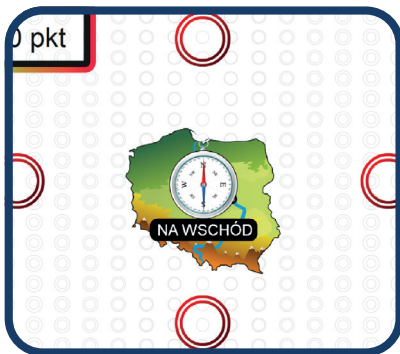
 bez limitu

 cała grupa

 trudny

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

## 47. KIERUNKI GEOGRAFICZNE



Na planszy wyświetlona jest mapa Polski. Na środku pojawia się strzałka wskazująca jeden z kierunków wraz z komunikatem tekstowym. Zadaniem dziecka jest przemieszczanie się po mapie w kierunku zgodnym z komunikatem i strzałką.

 bez limitu

 1 os.

 łatwy

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość    | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

## 48. ZAWODY



Na planszy wyświetla się policjant, strażak i lekarz. Lektor zadaje poszczególne pytania. Gra polega na udzieleniu poprawnych odpowiedzi dotyczących widocznych postaci oraz wykonywanych przez nie zawodów.

 bez limitu

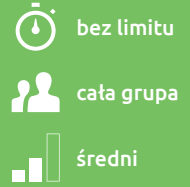
 1-3 os.

 łatwy

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spostrzegawczość | <input type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną            | <input type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi         | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć   | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**49. POLSKIE MIASTA**


Na planszy wyświetlona jest mapa Polski. Nad nią pojawia się nazwa miasta wraz z komunikatem głosowym. Zadaniem dziecka jest wskazanie danego miasta na mapie. Po udzieleniu poprawnej odpowiedzi na ekranie wyświetlają się zabytki kojarzące się z danym miastem.



- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spotrzegawczość     | <input checked="" type="checkbox"/> trenuje refleks | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input checked="" type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input type="checkbox"/> ćwiczy pamięć              | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |

**50. ROZPOZNAJ FLAGĘ**


Na planszy rozmieszczone są flagi różnych państw. Zadaniem dziecka jest odszukanie i wskazanie flagi kraju, którego nazwa wyświetla się na dole ekranu. Po poprawnym dopasowaniu flagi, wyświetla się 5 pytań dotyczących danego kraju.



- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> wzmacnia kompetencje społeczne | <input checked="" type="checkbox"/> rozwija spotrzegawczość     | <input type="checkbox"/> trenuje refleks          | <input type="checkbox"/> nauka j. obcych              |
| <input type="checkbox"/> buduje orientację przestrzenną            | <input checked="" type="checkbox"/> kształci koncentrację uwagi | <input checked="" type="checkbox"/> ćwiczy pamięć | <input checked="" type="checkbox"/> pomoc dydaktyczna |